

KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO NA PODSTAWIE PODREČZNIKA NEW EXAM CHALLENGES 2- KLASY: IA, IC, ID (grupa II)

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p style="text-align: center;">Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewielka samodzielność, • odtwórcza wiedza, • nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, • wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<p style="text-align: center;">Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • wolne tempo wypowiedzi, • schematyczna, proste zdania, • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, • poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, • dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym. 	<p style="text-align: center;">Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • logiczna konstrukcja wypowiedzi • środki językowe niezbyt urozmaicone , ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna wymowa oraz intonacja • wypowiedź w pełni zrozumiała • poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<p style="text-align: center;">Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji • wypowiedź w całości zrozumiała • bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

Rozdział wstępny Get Ready

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, życie rodzinne i towarzyskie, nauka i technika, kultura, zakupy i usługi.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<p>W niewielkim stopniu poprawnie używa w zdaniach gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i> ; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. <p>Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie używa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i>; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <p>w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia liczne błędy, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację.</p>	<p>W większości poprawnie używa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i>; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <p>w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie używa</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i>; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <p>w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</p>

Znajomość środków językowych	Zna zaimki pytające <i>who, what, where, how, when</i> . Korzystając z podręcznika częściowo poprawnie uzupełnia pytania z użyciem tych zaimków.	Zna zaimki pytające <i>who, what, where, how, when</i> . Częściowo poprawnie formułuje pytania z użyciem tych zaimków.	Poprawnie zadaje pytania szczegółowe z zaimkami pytającymi <i>who, what, where, how, when</i> oraz odpowiada na pytania.	W swobodnej rozmowie stosuje zaimki pytające <i>who, what, where, how, when</i> . Poprawnie zadaje pytania szczegółowe oraz odpowiada na pytania.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. dobieranie umiejętności do ilustracji; uzupełnianie luk; dobieranie opisów do ilustracji; wyszukiwanie różnic na ilustracjach; dobieranie nazwy pomieszczenia do ilustracji, uzupełnianie tymi nazwami luk w tekście.	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące swoich umiejętności, posiadanych przedmiotów, wyglądu bliskich osób, kultury i geografii krajów anglojęzycznych, atrakcji w miejscu zamieszkania.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące swoich umiejętności, posiadanych przedmiotów, wyglądu bliskich osób, kultury i geografii krajów anglojęzycznych, atrakcji w miejscu zamieszkania. Popełnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania.	W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące swoich umiejętności, posiadanych przedmiotów, wyglądu bliskich osób, kultury i geografii krajów anglojęzycznych, atrakcji w miejscu zamieszkania. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje większość zwrotów poznanych z podręcznika.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące swoich umiejętności, posiadanych przedmiotów, wyglądu bliskich osób, kultury i geografii krajów anglojęzycznych, atrakcji w miejscu zamieszkania. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje wszystkie zwroty poznane z

			Popełnia nieliczne błędy gramatyczne.	podręcznika.
Uczeń opisuje miejsca	Korzystając z modelu wypowiedzi (email), zapisuje kilka informacji o swoim sąsiedztwie. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które częściowo zaburzają komunikację.	W emailu do kolegi, zapisuje kilka informacji o swoim sąsiedztwie. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które nie zaburzają komunikacji.	W emailu do kolegi zawiera krótki opis swojego sąsiedztwa. Tekst jest w większości poprawny pod względem językowym. Zawiera różnorodne wyrażenia poznane z podręcznika.	Samodzielnie pisze email do kolegi, w którym zawiera krótki opis swojego sąsiedztwa. Tekst jest poprawny pod względem językowym. Zawiera wszystkie wyrażenia poznane z podręcznika
Uczeń opisuje miejsca	Korzystając z modelu wypowiedzi, zapisuje kilka informacji o swoim domu/ mieszkaniu/ pokoju. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które częściowo zaburzają komunikację.	Zapisuje kilka informacji o swoim domu/ mieszkaniu/ pokoju. Tekst zawiera liczne błędy językowe, które nie zaburzają komunikacji.	Przygotowuje krótki opis swojego domu/ mieszkania/ pokoju. Tekst jest w większości poprawny pod względem językowym. Zawiera różnorodne wyrażenia poznane z podręcznika.	Samodzielnie przygotowuje krótki opis swojego domu/ mieszkania/ pokoju. Tekst jest poprawny pod względem językowym. Zawiera wszystkie wyrażenia poznane z podręcznika
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału wstępnego (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).				

Rozdział 1

Our World

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Zna niektóre przysłówki częstotliwości oraz miejsce przysłówka w zdaniu. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości, ale popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości. Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości, także z czasownikiem <i>to be</i> .
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Podejmuje próby użycia, ale popełnia liczne błędy.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Częściowo poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika.	Zna konstrukcje z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> . Poprawnie używa tych konstrukcji w zadaniach z podręcznika. Stosuje konstrukcję w wypowiedzi. . Popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa konstrukcji z przyimkami <i>at</i> oraz <i>in</i> , zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych.
Znajomość środków językowych	Zna czasowniki wyrażające stany, podejmuje próbę	Zna czasowniki wyrażające stany, poprawnie używa	Poprawnie stosuje większość poznanych z podręcznika	Poprawnie stosuje wszystkie poznane z podręcznika

	użycia niektórych z nich w zdaniach gramatycznych.	niektórych z nich w zdaniach gramatycznych.	czasowników wyrażających stany.	czasowniki wyrażające stany.
Znajomość środków językowych	Zna niektóre czasowniki złożone z : <i>get, look, go, wait</i> . Podejmuje próbę użycia tych czasowników w kontekście z podręcznika.	Zna niektóre czasowniki złożone z : <i>get, look, go, wait</i> . Nie zawsze poprawnie stosuje te czasowniki w kontekście.	Poprawnie stosuje wszystkie poznane z podręcznika czasowniki złożone w kontekstach podanych w podręczniku.	Poprawnie stosuje wszystkie poznane z podręcznika czasowniki złożone w różnych kontekstach sytuacyjnych.
Znajomość środków językowych	Zna niektóre fakty z podręcznika dotyczące Londynu, Szkocji i Irlandii. Na podstawie tekstu i nagrania częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi lub uzupełnia informacje.	Zna niektóre fakty z podręcznika dotyczące Londynu, Szkocji i Irlandii. Na podstawie tekstu i nagrania dokonuje wyboru odpowiedzi lub uzupełnia informacje.	Zna większość faktów dotyczących Londynu, Szkocji i Irlandii zawartych w podręczniku. Wypowiada się na temat tych miejsc.	Zna większość faktów dotyczących Londynu, Szkocji i Irlandii zawartych w podręczniku. Wypowiada się na temat tych miejsc, porównuje je ze swoim krajem.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. test wyboru, uzupełnianie luk (profile); dobieranie profilu do osoby; zadania typu prawda/fałsz; test luk sterowanych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Poprawnie określa główną myśl artykułu o przyjaciołach. Częściowo poprawnie wykonuje jedno z zadań: uzupełnia ogłoszenie, dopasowuje śródtytuły lub	Poprawnie określa główną myśl artykułu o przyjaciołach. Częściowo poprawnie wykonuje dwa zadania: uzupełnia ogłoszenie,	Poprawnie określa główną myśl artykułu o przyjaciołach. W większości poprawnie wykonuje trzy zadania: uzupełnia ogłoszenie, dopasowuje	Poprawnie określa główną myśl artykułu o przyjaciołach. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania: uzupełnia ogłoszenie, dopasowuje śródtytuły lub uzupełniania

	uzupełniania luki zdaniami.	dopasowuje śródtytuły lub uzupełniania luki zdaniami.	śródtytuły lub uzupełniania luki zdaniami.	luki zdaniami.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące korzystania z TIK, osobowości i zainteresowań oraz preferencji. Podejmuje próbę formułowania pytań. Popełnia liczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące korzystania z TIK, osobowości, zainteresowań i preferencji. Korzystając z tabeli w podręczniku formułuje pytania do ankiety. Popełnia drobne błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące korzystania z TIK, osobowości, zainteresowań i preferencji. Ankietuje innych. Podejmuje próbę podsumowania wyników.	Opracowuje własny formularz i ankietuje kolegów w klasie na temat wykorzystania technologii komunikacyjnej, zainteresowań i preferencji. Opracowuje wyniki i przedstawia ustny raport z badania.
Uczeń opisuje ludzi	Na podstawie tekstu lub ilustracji częściowo poprawnie przypisuje cechy osobowości. Podejmuje próbę opisu osobowości osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika.	Na podstawie tekstu lub ilustracji w większości poprawnie przypisuje cechy osobowości. Opisuje osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika.	Opisuje różne osoby, używa wszystkich przymiotników określających osobowość poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie opisuje różne osoby, używa wszystkich przymiotników określających osobowość poznanych z podręcznika.
Uczeń wyraża swoje preferencje	W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa wybranych czasowników określających stan .	Krótko wypowiada się na temat form spędzania wolnego czasu oraz czynności życia codziennego. W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa wybranych czasowników określających stan .	Wypowiada się na temat form spędzania wolnego czasu oraz czynności życia codziennego. Wyraża swoje upodobania. Pyta o upodobania innych. Używa większości poznanych czasowników (w tym: <i>don't mind</i> i <i>can't stand</i>). Popełnia drobne błędy.	Obszernie wypowiada się na temat form spędzania wolnego czasu oraz czynności życia codziennego. Wyraża swoje upodobania. Pyta o upodobania innych. Używa wszystkich poznanych czasowników (w tym: <i>don't mind</i> i <i>can't stand</i>) w konstrukcjach z <i>a lot</i> oraz <i>very much</i> .

Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.		Pracując w grupie tworzy plakat na temat: <i>Moja ojczyzna</i> . Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne, które częściowo zaburzają komunikację.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat: <i>Moja ojczyzna</i> . Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat: <i>Moja ojczyzna</i> . Wykorzystuje większość słownictwa i struktur poznanych z podręcznika. Popołnia drobne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat : <i>Moja ojczyzna</i> . Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst jest bezbłędny.
Exam Challenge 1	Czytanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl lub określa intencje jednego z autorów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl oraz intencje jednego z autorów, lub określa intencje autorów obu tekstów.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi określić główną myśl oraz intencje autorów.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. Zadanie na dobieranie sposobu komunikowania się do osób sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie sposobu komunikowania się do osób.	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do	W większości poprawnie dobiera reakcje do	W całości poprawnie dobiera reakcje do	W całości poprawnie rozwiązuje zadania

		<p>podanych wypowiedzi w teście wyboru. Dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.</p>	<p>podanych wypowiedzi w teście wyboru. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>	<p>podanych wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji do nagranych wypowiedzi.</p>	<p>egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).</p>					

Rozdział 2

Neighbours

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, dom, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu teraźniejszego (<i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>). W większości poprawnie wykonuje zdania z podręcznika. Stara się stosować obie konstrukcje w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje oba czasy w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz dokonuje wyboru właściwej formy czasu teraźniejszego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi. Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając obu czasów.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku (<i>because, so</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Nie podejmuje próby transformacji.	Zna konstrukcje podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku (<i>because, so</i>). Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Podejmuje próby transformacji, popełnia liczne błędy.	Do podanych kontekstów sytuacyjnych, w większości poprawnie, układa zdania podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku. Dokonuje transformacji podanych zdań z <i>because</i> oraz <i>so</i> . Popełnia drobne błędy.	Do podanych kontekstów sytuacyjnych układa zdania podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku. Bezbłędnie dokonuje transformacji podanych zdań z <i>because</i> oraz <i>so</i> .
Znajomość środków językowych	Zna przedimki określone i nieokreślone oraz	Zna przedimki określone i nieokreślone oraz	Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi przedimkami.	Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi przedimkami.

	podstawowe zasady ich użycia w zdaniach gramatycznych. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	podstawowe zasady ich użycia w zdaniach gramatycznych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje przedimki w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Popołnia drobne błędy.	Swobodnie stosuje przedimki w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. uzupełnianie informacji w tabeli, prawda/ fałsz; udzielanie odpowiedzi na pytania; test luk; test wyboru; uzupełnianie dialogu; wyszukiwanie błędów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i udziela informacji i wyjaśnień	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów, gier komputerowych.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów, gier komputerowych. Podejmuje próbę ankietowania innych. Popołnia liczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów, gier komputerowych, wczesnych wspomnień z dzieciństwa. Formułuje pytania, częściowo poprawnie relacjonuje uzyskane informacje.	Swobodnie wypowiada się na temat sąsiadów, gier komputerowych, wczesnych wspomnień z dzieciństwa. Wyraża emocje i opinie. Uzyskuje informacje od innych i przedstawia je w formie raportu.
Uczeń opisuje ludzi	Częściowo poprawnie uzupełnia informacje na temat sąsiadów i znajomych (zawody, zajęcia,	Uzupełnia informacje na temat sąsiadów i znajomych (zawody, zajęcia, upodobania, wygląd	Opisuje sąsiadów i znajomych(zawody, zajęcia, upodobania, wygląd zewnętrzny, rodzina),	Swobodnie opisuje sąsiadów i znajomych(zawody, zajęcia, upodobania, wygląd zewnętrzny, rodzina),

	upodobania, wygląd zewnętrzny, rodzina) na podstawie tekstu lub nagrania.	zewnątrzny, rodzina) na podstawie tekstu lub nagrania.	przetwarza informacje z ankiety. Wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur i słownictwa. Popełnia drobne błędy.	przetwarza informacje z ankiety. Wykorzystuje poznane z podręcznika struktury i słownictwo.
Uczeń opisuje czynności	Częściowo poprawnie opisuje czynności osób w klasie zdaniami pojedynczymi. Wykorzystuje tabelę z podręcznika. Praca odtwórcza.	Opisuje czynności osób w klasie zdaniami pojedynczymi. Wykorzystuje tabelę z podręcznika. Praca odtwórcza.	Tworzy wypowiedź pisemną. Relacjonuje zachowania osób w klasie obserwowane ukrytą kamerą. Używa konstrukcji złożonych, ale popełnia w nich błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną. Relacjonuje zachowania osób w klasie obserwowane ukrytą kamerą. Bezbłędnie używa konstrukcji złożonych.
Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje; wyraża życzenia	Odgrywa rozmowę w restauracji – pyta o dostępne dania i napoje, oferuje potrawy, decyduje, co zamówić. Używa części poznanych wyrażeń. Popełnia liczne błędy.	Odgrywa rozmowę w restauracji – pyta o dostępne dania i napoje, oferuje potrawy, decyduje, co zamówić. Używa części poznanych wyrażeń.	Odgrywa rozmowę w restauracji przyjmując rolę klienta lub kelnera – pyta o dostępne dania i napoje, oferuje potrawy, decyduje, co zamówić. Używa większości poznanych wyrażeń z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Odgrywa rozmowę w restauracji przyjmując rolę klienta lub kelnera – pyta o dostępne dania i napoje, oferuje potrawy, decyduje, co zamówić. Używa większości poznanych wyrażeń z podręcznika.
Uczeń pisze krótką wiadomość: opisuje ludzi i miejsca; wyraża i uzasadnia poglądy; stosuje nieformalny styl wypowiedzi	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której przedstawia siebie i swoją szkołę, opisuje zainteresowania oraz umiejętności. Odwzorowuje model z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której przedstawia siebie i swoją szkołę, opisuje zainteresowania oraz umiejętności. Odwzorowuje model z podręcznika.	Tworzy wypowiedź pisemną (email), w której przedstawia siebie i swoją szkołę, opisuje zainteresowania oraz umiejętności. Korzysta z modelu w podręczniku. Wykorzystuje większość poznanych z podręcznika	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (email), w której przedstawia siebie i swoją szkołę, opisuje zainteresowania oraz umiejętności. Wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera

			struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	drobne błędy.
Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Pracując w grupie tworzy wypowiedź pisemną (email), w którym przedstawia siebie i kolegów, zainteresowania prezentowanych osób oraz opisuje sąsiedztwo. Odwzorowuje model z podręcznika. Praca jest odtwórcza. Stosuje proste konstrukcje, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne, które zaburzają komunikację.	Pracując w grupie tworzy wypowiedź pisemną (email), w którym przedstawia siebie i kolegów, zainteresowania prezentowanych osób oraz opisuje sąsiedztwo. Odwzorowuje model z podręcznika. Stosuje proste konstrukcje, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie tworzy wypowiedź pisemną (email), w którym przedstawia siebie i kolegów, zainteresowania prezentowanych osób oraz opisuje sąsiedztwo. Korzysta z modelu z podręcznika. Stosuje konstrukcje podrzędnie i współrzędnie złożone, ale popełnia liczne błędy. Tekst jest spójny i logiczny.	Pracując w grupie tworzy wypowiedź pisemną (email), w którym przedstawia siebie i kolegów, zainteresowania prezentowanych osób oraz opisuje sąsiedztwo. Korzystając z modelu z podręcznika, tworzy oryginalny tekst.. Stosuje konstrukcje podrzędnie i współrzędnie złożone, a tekst jest spójny i logiczny. Zawiera drobne błędy.
Uczeń opisuje miejsce	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi pisemnej, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Praca jest odtwórcza, odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa. Praca zawiera drobne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której opisuje swój dom lub mieszkanie. Wykorzystuje schemat wypowiedzi zawarty w podręczniku, stosuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo. Praca zawiera drobne błędy.
Exam Challenge e2	Czytanie	W niewielkim stopniu poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu. Poprawnie dobiera nagłówki do co najmniej	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Dobiera nagłówki do co najmniej trzech części tekstu.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Dobiera nagłówki do wszystkich części tekstu. Uzasadnia swoje

		jednej części.	dwóch części.		odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/ fałsz. Dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/ fałsz. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi.	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów. Zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na fragmentów zdań.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów oraz tłumaczy fragmenty zdań.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów oraz tłumaczy fragmenty zdań.
	Pisanie	Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/ lub ortograficzne w nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.	Tworzy spójna i logiczna wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popelnia drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).					

Rozdział 3

Life Stories

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, kultura, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka.**

Cele kształcenia
z podstawy programowej

OCENA

OCENA

OCENA

OCENA

2009:	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> , ale popełnia liczne błędy.	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi. Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Popełnia drobne błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi regularnymi lub nieregularnymi formami czasu <i>Past Simple</i> . Zadaje pytania o przeszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Używa okoliczników czasu przeszłego <i>last</i> oraz <i>ago</i> .
Znajomość środków językowych	Za co najmniej 1/3 czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za połowę czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za większość czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne z wykazu w podręczniku.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje bezokolicznikowe, częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Podejmuje próby użycia wybranych konstrukcji w wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Zna konstrukcje bezokolicznikowe, poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Podejmuje próby użycia wybranych konstrukcji w wypowiedzi. Popełnia błędy.	Stosuje poprawnie większość poznanych z podręcznika konstrukcji bezokolicznikowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Stosuje poprawnie wszystkie poznane z podręcznika konstrukcje bezokolicznikowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w tym konstrukcję bezokolicznikową celu.
Znajomość środków językowych	Zna przyimki sposobu <i>with</i> , <i>in</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna przyimki sposobu <i>with</i> , <i>in</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje z przyimkami sposobu w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie stosuje konstrukcje z przyimkami sposobu w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Znajomość środków językowych	Posiada świadomość różnic językowych między angielską	Posiada świadomość różnic językowych między angielską	Zna obydwie wersje językowe większości	Zna obydwie wersje językowe wszystkich

Uczeń posiada świadomość językową	i amerykańską odmianą języka. Zna wybrane słowa w obu wersjach językowych.	i amerykańską odmianą języka. Zna połowę prezentowanych w podręczniku słów w obu wersjach językowych.	prezentowanych w podręczniku słów.	prezentowanych w podręczniku słów.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje , określa główną myśl oraz intencje autora	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. test luk, test wyboru, wyszukiwanie błędnych informacji, dobieranie, prawda/ fałsz, odpowiedzi na pytania.	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Korzystając z tabeli w podręczniku, podejmuje próbę konstruowania pytań do tekstu o dzieciństwie gwiazdy filmowej, wyszukuje informacje i udziela na ich podstawie odpowiedzi . Popełnia liczne błędy w użyciu właściwej formy czasownika.	Korzystając z tabeli w podręczniku, konstruuje pytania do tekstu o dzieciństwie gwiazdy filmowej, wyszukuje informacje i udziela na ich podstawie odpowiedzi . Podejmuje próbę konstruowania własnych pytań. Popełnia błędy w użyciu właściwej formy czasownika.	Posługuje się wyrażeniami z podręcznika do przygotowania własnej ankiety. Prowadzi wywiad na temat wspomnień z dzieciństwa. Podejmuje próbę przetworzenia informacji o przeszłości ankietowanych.	Posługuje się wyrażeniami z podręcznika do przygotowania własnej ankiety. Prowadzi wywiad na temat wspomnień z dzieciństwa. Przetwarza informacje i opowiada o przeszłości ankietowanych.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Uczeń opisuje ludzi	Krótko opisuje swoje zdjęcia i pyta o zdjęcia kolegów. Używa części wyrażenń poznanych z podręcznika.	Krótko opisuje swoje zdjęcia i pyta o zdjęcia kolegów. Używa części wyrażenń poznanych z podręcznika.	Wypowiada się na temat swoich zdjęć i pyta o zdjęcia kolegów. Używa większości wyrażenń poznanych z	Obszernie wypowiada się na temat swoich zdjęć i pyta o zdjęcia kolegów. Używa wszystkich wyrażenń

		Popełnia liczne błędy językowe.		podręcznika, w tym konstrukcji z przymkami sposobu. Popełnia drobne błędy.	poznanych z podręcznika, w tym konstrukcji z przymkami sposobu.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości		Częściowo poprawnie uzupełnia informacje na temat przeszłych wydarzeń na podstawie nagrania. Podejmuje próbę tworzenia zdań korzystając z modelu w podręczniku. Popełnia liczne błędy.	Uzupełnia informacje na temat przeszłych wydarzeń na podstawie nagrania. Częściowo poprawnie tworzy zdania korzystając z modelu w podręczniku.	Opisuje swoje najwcześniejsze wspomnienia z przeszłości, mówi o przeszłości innych osób. Buduje spójną i logiczną wypowiedź, wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur. Popełnia drobne błędy.	Opisuje swoje najwcześniejsze wspomnienia z przeszłości, mówi o przeszłości innych osób. Buduje spójną i logiczną wypowiedź z wykorzystaniem zdań podrzędnie złożonych okolicznikowych czasu oraz konstrukcji bezokolicznikowych.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości (projekt)		Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej na temat lat młodzieńczych starszej osoby. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne zaburzające komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną na temat lat młodzieńczych starszej osoby. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację..	Tworzy wypowiedź pisemną na temat lat młodzieńczych starszej osoby w większości wyczerpującą temat. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz większości słownictwa poznanego z podręcznika. Popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat lat młodzieńczych starszej osoby w pełni wyczerpującą temat. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popełnia drobne błędy.
Exam Challenge 3	Czytanie	W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz. Wyszukuje co najmniej jedną informację w tekście.	Częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz. Wyszukuje co najmniej dwie informacje w tekście.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/ fałsz. Wyszukuje co najmniej cztery informacje w tekście.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub

					fragmenty w oryginalnym tekście.
	Słuchanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/ fałsz. Test wyboru sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/ fałsz. Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru.	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	Zadanie na test luk sterowanych sprawia mu dużą trudność. Uzupełnia nie więcej niż dwie luki.	Częściowo poprawnie rozwiązuje test luk sterowanych. Uzupełnia co najmniej trzy luki.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do pięciu luk.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk.
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Dobieranie reakcji do sytuacji w języku polskim sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim.	W całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji do sytuacji w języku polskim.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje oraz stosuje formy grzecznościowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).					

Rozdział 4

Mysteries

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Past Simple</i> oraz <i>Continuous</i>). Wykonuje zadania z podręcznika, ale popełnia liczne błędy.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Past Simple</i> oraz <i>Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Simple</i> . Najczęściej poprawnie dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Simple</i> . Poprawnie dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Rozróżnia przymiotniki i zaimki dzierżawcze. W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku wybranymi formami dzierżawczymi.	Rozróżnia przymiotniki i zaimki dzierżawcze. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku wybranymi formami dzierżawczymi.	W większości poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze w zdaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze w zdaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania niektórymi zaimkami nieokreślonymi.	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania niektórymi zaimkami nieokreślonymi.	Stosuje poprawnie wszystkie poznane z podręcznika zaimki nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Stosuje poprawnie wszystkie poznane z podręcznika zaimki nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, w tym w konstrukcjach z podmiotem <i>there</i> .
Uczeń znajduje w tekście określone informacje, określa	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na

główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu	z zadań na czytanie i słuchanie, np. dobieranie / uzupełnianie tabeli, test wyboru, udzielanie odpowiedzi na pytania, dobieranie zdań do tekstów lub luk, prawda/fałsz, test luk sterowanych.	na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące życiowych doświadczeń. Popełnia liczne błędy w formułowaniu zdań podrzędnie złożonych.	Odpowiada na pytania dotyczące życiowych doświadczeń, popełnia błędy w formułowaniu zdań podrzędnie złożonych.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia na temat doświadczeń życiowych. Używa zdań podrzędnie złożonych oraz niektóre poznane z podręcznika konstrukcje <i>get</i> z przymiotnikami. Popełnia drobne błędy.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia na temat doświadczeń życiowych. Używa zdań podrzędnie złożonych oraz wszystkie poznane z podręcznika konstrukcje <i>get</i> z przymiotnikami.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parach udziela informacji i wyjaśnień do tekstu o Nessie. Formułowanie pytań dotyczących brakujących informacji sprawia mu dużą trudność.	Pracując w parach udziela informacji i wyjaśnień do tekstu o Nessie. Częściowo poprawnie formułuje pytania dotyczące brakujących informacji.	Pracując w parach udziela informacji i wyjaśnień do tekstu o Nessie. Konstruuje pytania i uzyskuje wyjaśnienia dotyczące brakujących informacji. Popełnia drobne błędy.	Pracując w parach udziela informacji i wyjaśnień do tekstu o Nessie. Poprawnie konstruuje pytania i uzyskuje wyjaśnienia dotyczące brakujących informacji.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Częściowo poprawnie dobiera historyjkę do ilustracji, uzupełnia luki. Podejmuje próbę stworzenia własnej historyjki. Popełnia liczne błędy językowe i	Dobiera historyjkę do ilustracji, uzupełnia luki. Podejmuje próbę stworzenia własnej historyjki. Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Korzystając z modelu w podręczniku, pisze własną historyjkę na temat dziwnego zdarzenia w drodze do domu. Używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past</i>	Korzystając z modelu w podręczniku, pisze własną historyjkę na temat dziwnego zdarzenia w drodze do domu. Poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> i

	ortograficzne.		<i>Continuous</i> .Pepełnia drobne błędy.	<i>Past Continuous</i> ..
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób	Korzystając z ilustracji i podanych informacji oraz modelu z podręcznika podejmuje próbę opowiadania zabawnej historyjki z przeszłości. Używa części poznanych z podręcznika zwrotów. Pepełnia liczne błędy zaburzające komunikację.	Korzystając z ilustracji i podanych informacji oraz modelu z podręcznika opowiada zabawną historyjkę z przeszłości. Używa części poznanych z podręcznika zwrotów. Pepełnia błędy, ale nie mają one wpływu na komunikację.	Opowiada zabawną historyjkę w oparciu o ilustracje i informacje z zadania. Wykorzystuje większość słownictwa i struktur poznanych z podręcznika. Pepełnia drobne błędy.	Opowiada zabawną historyjkę w oparciu o ilustracje i informacje z zadania. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a wypowiedź jest bezbłędna.
Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych. Uczeń opisuje doświadczenia swoje i innych osób	Pracując w grupie tworzy opowiadanie o duchach. Odwzorowuje model z podręcznika. Praca jest odtwórcza. Stosuje proste konstrukcje, pepełnia liczne błędy językowe i ortograficzne, które zaburzają komunikację.	Pracując w grupie tworzy opowiadanie o duchach. Odwzorowuje model z podręcznika. Stosuje proste konstrukcje, pepełnia błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie tworzy opowiadanie o duchach. Przekształca model z podręcznika. Wykorzystuje w większości słownictwo i struktury poznane z podręcznika. Tekst zawiera drobne błędy. Praca twórcza.	Pracując w grupie tworzy opowiadanie o duchach. Rozwija model z podręcznika. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst jest bezbłędny. Praca twórcza.
Uczeń opisuje zjawiska, relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia brakujące elementy w opowiadaniu o spotkaniu z UFO. Podejmuje próbę pisania własnego opowiadania, pepełnia liczne błędy językowe i	Rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnia brakujące elementy w opowiadaniu o spotkaniu z UFO. Podejmuje próbę pisania własnego opowiadania, pepełnia liczne błędy językowe i	Korzystając z przykładowego opowiadania i schematu wypowiedzi tworzy własne opowiadanie o spotkaniu z UFO. Wykorzystuje większość struktur oraz słownictwa poznanego z podręcznika. Pepełnia nieliczne błędy językowe.	Korzystając z przykładowego opowiadania i schematu wypowiedzi tworzy własne opowiadanie o spotkaniu z UFO. Wykorzystuje w pełni struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Pepełnia nieliczne drobne błędy.

		ortograficzne zaburzające komunikację.	ortograficzne.		
Exam Challenge 4	Czytanie	W niewielkim stopniu rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Dobiera prawidłowo jeden film do osoby.	W większości poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Dobiera prawidłowo dwa filmy do osób.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Dobiera prawidłowo wszystkie filmy do osób.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	W niewielkim stopniu poprawnie wyszukuje informacje w tekstach. Prawidłowo dobiera co najmniej jedno zdanie do osoby.	Częściowo poprawnie wyszukuje informacje w tekstach. Prawidłowo dobiera co najmniej dwa zdania do osób.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie. Zadanie na transformacje sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na transformacje.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, dokonuje transformacji zdań.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, dokonuje transformacji zdań.
	Pisanie	Podjmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/	Tworzy spójna i logiczna wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa.

		słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.	praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.	lub ortograficzne w nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.	Popętnia drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM/ MyEnglishLab).					

Rozdział 5

Performers

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, życie społeczne, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków	Zna zasadę tworzenia	Zna zasadę tworzenia	Stosuje konstrukcje	Bezbłędnie stosuje

językowych	konstrukcji gerundialnych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	konstrukcji gerundialnych. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. Pełnia drobne błędy.	konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/ niemożliwości działania (<i>can/can't</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/ niemożliwości działania (<i>can/can't</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania. Używa odpowiednich konstrukcji z <i>have to</i> oraz <i>can</i> . Pełnia drobne błędy.	Swobodnie wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania. Używa bezbłędnie odpowiednich konstrukcji z <i>have to</i> oraz <i>can</i> .
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje z przyimkiem lub partykułą na końcu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje z przyimkiem lub partykułą na końcu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Pełnia liczne błędy w konstrukcjach pytających.	Stosuje konstrukcje z przyimkiem lub partykułą na końcu. Formułuje pytania. Pełnia drobne błędy.	Stosuje konstrukcje z przyimkiem lub partykułą na końcu. Bezbłędnie formułuje pytania.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu	Częściowo poprawnie rozwiązuje co najmniej jedno z zadań na czytanie i słuchanie, np. dobieranie wypowiedzi do zdjęć lub zawodu do osoby, test wyboru, udzielanie odpowiedzi na pytania, dobieranie nagłówków do akapitów, prawda/ fałsz, test	Częściowo poprawnie rozwiązuje większość zadań na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

	luk.			
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przetwarza tekst – przekazuje informację usłyszaną w języku obcym lub przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	Odpowiada na pytania na temat umiejętności artystycznych oraz uczestnictwa w kulturze. Używa części wyrażen poznanych z podręcznika. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Udziela informacji i zadaje pytania na temat umiejętności artystycznych oraz uczestnictwa w kulturze. Używa części wyrażen poznanych z podręcznika. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Pyta o umiejętności artystyczne i uczestnictwo w kulturze. Udziela szczegółowych informacji na ten temat używając większości poznanych z podręcznika wyrazów. Popełnia drobne błędy.	Pyta o umiejętności artystyczne oraz uczestnictwo w kulturze oraz udziela szczegółowych informacji na ten temat używając wszystkich poznanych z podręcznika wyrazów. Przetwarza zebrane informacje i prezentuje klasie.
Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące spotkania z artystą.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące spotkania z artystą. Podejmuje próbę formułowania pytań o doświadczenia innych. Popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania o własne doświadczenia w kontaktach ze światem artystycznym. Przeprowadza wywiad na temat spotkania z artystą i przedstawia klasie zebrane informacje, raport zawiera błędy językowe.	Dzieli się własnymi doświadczeniami z kontaktów ze światem artystycznym. Przeprowadza wywiad na temat spotkania z artystą i przedstawia klasie zebrane informacje.
Uczeń opisuje miejsce Uczeń przetwarza tekst – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych	Częściowo poprawnie przetwarza tekst, formułuje niektóre zasady obowiązujące w prezentowanej na ilustracji klasie. Wykorzystuje część zwrotów poznanych z podręcznika.	Przetwarza tekst, formułuje zasady obowiązujące w prezentowanej na ilustracji klasie. Wykorzystuje część zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Częściowo poprawnie opisuje najlepszą lub najgorszą szkołę na świecie. Przedstawia obowiązujące w tych szkołach zasady używając większości zwrotów poznanych z podręcznika.	Opisuje najlepszą lub najgorszą szkołę na świecie. Przedstawia obowiązujące w tych szkołach zasady używając wszystkich zwrotów poznanych z podręcznika.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje	Częściowo poprawnie uzupełnia informacje w	Poprawnie uzupełnia informacje w emailu do	Pisze email z pozdrowieniami z wycieczki do instytucji	Pisze email z pozdrowieniami z wycieczki instytucji kultury.

	opinie i uczucia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi	emailu do kolegi korzystając z podręcznika.	kolegi korzystając z podręcznika.	kultury wykorzystując model z podręcznika. Popęnia drobne błędy	Używa wyrażen i konstrukcji poznanych z podręcznika. Zachowuje nieformalny styl.
	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie	Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie innych dotyczące spędzania wolnego czasu. Stosuję część zwrotów poznanych z podręcznika.	Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie innych dotyczące spędzania wolnego czasu. Stosuję część zwrotów poznanych z podręcznika. Podejmuje próbę formułowania własnych propozycji i sugestii.	Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie innych dotyczące spędzania wolnego czasu. Stosuje większość zwrotów poznanych z podręcznika.	Poprawnie reaguje w różnych kontekstach sytuacyjnych: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie innych dotyczące spędzania wolnego czasu. Stosuje wszystkie zwroty poznane z podręcznika.
	Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Pracując w parach tworzy plakat zachęcający do udziału w koncercie na cele charytatywne. Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne, które częściowo zaburzają komunikację.	Pracując w parach tworzy plakat zachęcający do udziału w koncercie na cele charytatywne. Używa prostego języka, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację.	Pracując w parach tworzy plakat zachęcający do udziału w koncercie na cele charytatywne. Wykorzystuje większość słownictwa i struktur poznanych z podręcznika. Popęnia drobne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Pracując w parach tworzy plakat zachęcający do udziału w koncercie na cele charytatywne. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a tekst jest bezbłędny.
Exam Challenge 5	Czytanie	Częściowo poprawnie określa intencje nadawcy/ autora tekstu. Dobiera poprawnie jeden tekst do zdania.	W większości poprawnie określa intencje nadawcy/ autora tekstu. Dobiera poprawnie dwa teksty do zdań.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa intencje nadawcy/ autora tekstu. Dobiera teksty do zdań.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

	Słuchanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie sposobów spędzania wolnego czasu do dnia tygodnia. Zadanie typu <i>prawda/falsz</i> sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie sposobów spędzania wolnego czasu do dnia tygodnia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/falsz</i> .	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych.
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi .	W całości poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Popelnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przyjmuje/ odrzuca propozycje/ sugestie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					

Rozdział 6

Looks

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, zakupy i usługi.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje czasownika <i>look</i> z przymiotnikami. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje czasownika <i>look</i> z przymiotnikami. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Komentuje rzeczywistość używając konstrukcji czasownika <i>look</i> z przymiotnikami. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie komentuje rzeczywistość, bezbłędnie używa konstrukcji czasownika <i>look</i> z przymiotnikami.
Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Present Perfect</i> z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Present Perfect</i> z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje czas <i>Present Perfect</i> w wypowiedziach. W większości poprawnie używa odpowiednich form czasowników regularnych i nieregularnych.	Stosuje czas <i>Present Perfect</i> w wypowiedziach. Poprawnie używa odpowiednich form czasowników regularnych i nieregularnych.
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje niektóre czasowniki złożone prezentowane w podręczniku.	Zna i stosuje połowę czasowników złożonych prezentowanych z podręcznika.	Poprawnie używa większości czasowników złożonych poznanych z podręcznika.	Poprawnie używa wszystkich czasowników złożonych poznanych z podręcznika.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję z dwoma dopełnieniami. W niewielkim	Zna konstrukcję z dwoma dopełnieniami. Częściowo	Poprawnie używa konstrukcji z dwoma dopełnieniami.	Poprawnie używa konstrukcji z dwoma dopełnieniami,

	stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Dokonuje transformacji zdań. Popęnia drobne błędy.	bezbłędnie dokonuje transformacji zdań.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje z przysłówkami <i>too</i> oraz <i>enough</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje z przysłówkami <i>too</i> oraz <i>enough</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Podejmuje próby transformacji zdań.	Poprawnie stosuje konstrukcje z przysłówkami <i>too</i> oraz <i>enough</i> . Dokonuje transformacji zdań. Popęnia drobne błędy.	Poprawnie stosuje konstrukcje z przysłówkami <i>too</i> oraz <i>enough</i> . Bezbłędnie dokonuje transformacji zdań.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje z czasownikami modalnymi: <i>must</i> , <i>mustn't</i> oraz <i>should</i> . W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje z czasownikami modalnymi: <i>must</i> , <i>mustn't</i> oraz <i>should</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje z czasownikami modalnymi <i>must</i> , <i>mustn't</i> oraz <i>should</i> w wypowiedziach. Popęnia drobne błędy.	Bezbłędnie stosuje konstrukcje z czasownikami modalnymi <i>must</i> , <i>mustn't</i> oraz <i>should</i> w wypowiedziach.
Uczeń opisuje ludzi Uczeń przetwarza tekst – przekazuje informacje usłyszane lub przeczytane w języku obcym	Podejmuje próbę opisu wyglądu zewnętrznego, swojego i innych osób. Używa części słownictwa poznanego z podręcznika. Na podstawie nagrania lub tekstu częściowo poprawnie łączy opisy ze zdjęciami/ rysunkami.	Opisuje wygląd zewnętrzny, swój i innych osób. Używa części słownictwa poznanego z podręcznika. Na podstawie nagrania lub tekstu poprawnie łączy opisy ze zdjęciami/ rysunkami.	Opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób. Używa większości poznanych z podręcznika wyrażeń. Wyraża opinię na ten temat, komentuje i podejmuje próbę uzasadnienia zmiany w wyglądzie używając czasu <i>Present Perfect</i> . Popęnia błędy w użyciu właściwej formy czasownika.	Opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób. Używa wszystkich poznanych z podręcznika wyrażeń. Wyraża opinię na ten temat, komentuje i uzasadnia zmiany w wyglądzie używając czasu <i>Present Perfect</i> .
Uczeń opisuje ludzi/zjawiska Uczeń przetwarza tekst – przekazuje informacje usłyszane lub przeczytane w	Na podstawie tekstu lub nagrania częściowo poprawnie dobiera ilustracje do opisów stylów mody dla	Na podstawie tekstu lub nagrania dobiera ilustracje do opisów stylów mody dla różnych subkultur.	Opisuje poznane style mody dla poszczególnych subkultur korzystając z informacji z podręcznika.	Swobodnie wypowiada się na temat poznanych stylów mody dla poszczególnych subkultur korzystając z

języku obcym	różnych subkultur. Wyszukuje informacje na temat stroju i częściowo poprawnie przypisuje je do osób.	Wyszukuje informacje na temat stroju i przypisuje je do osób.		informacji z podręcznika.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie	Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię na temat mody i jej przejawów. Używa części poznanego z podręcznika słownictwa. Nie uzasadnia opinii lub popełnia liczne błędy w uzasadnieniu.	Prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat mody i jej przejawów. Używa części poznanego z podręcznika słownictwa. Popełnia drobne błędy.	Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat mody i jej przejawów, zgadza się lub wyraża sprzeciwu w dyskusji. Używa większości poznanych z podręcznika zwrotów.	Swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat mody i jej przejawów, zgadza się lub wyraża sprzeciwu w dyskusji. Używa wszystkich poznanych z podręcznika zwrotów.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoją opinię i życzenia	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w sklepie odzieżowym: pyta o rozmiar, możliwość przymierzenia, cenę. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie odzieżowym: pyta o rozmiar, możliwość przymierzenia, cenę. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie odzieżowym. Wciela się w rolę sprzedawcy lub kupującego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: rozmiar, możliwość przymierzenia, cena. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Odgrywa krótką rozmowę w sklepie odzieżowym. Wciela się w rolę sprzedawcy lub kupującego. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia: rozmiar, możliwość przymierzenia, cena. Wyraża opinię w konstrukcjach z <i>too</i> i <i>enough</i> . Używa większości podanych w podręczniku wyrażań.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej (wpis na blogu – opis feralnego tygodnia). Częściowo poprawnie odwzorowuje	Tworzy wypowiedź pisemną (wpis na blogu – opis feralnego tygodnia). Odwzorowuje modelowy tekst z podręcznika. Używa	Tworzy na ogół spójną i logiczną wypowiedź pisemną w większości wyczerpującą temat zawarty w poleceniu (wpis na blog – opis	Tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu (wpis na blog – opis feralnego tygodnia).

		modelowy tekst z podręcznika. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy językowe oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację. Praca odtwórcza.	prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy językowe oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację. Praca odtwórcza.	feralnego tygodnia). Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popęnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację. Praca twórcza.	Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popęnia drobne błędy. Praca twórcza.
Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych. Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego		Pracując w grupie opracowuje plakat zawierający wpisy na klasowym blogu. Opisuje jeden dzień z życia klasy/szkoły. Używa prostego języka i ograniczonego słownictwa, a tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie tworzy plakat zawierający wpisy na klasowym blogu. Opisuje jeden dzień z życia klasy/szkoły. Wymienia co najmniej dwie zalety i dwie wady. Używa prostego języka i tylko niektórych poznanych spójników i przymków, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne..	Pracując w grupie tworzy plakat zawierający wpisy na klasowym blogu. Opisuje jeden dzień z życia klasy/szkoły. Wykorzystuje słownictwo i struktury poznane z podręcznika, w tym niektóre spójniki i przymki łączące narrację. Tekst zawiera nieliczne błędy.	Pracując w grupie tworzy plakat zawierający wpisy na klasowym blogu. Opisuje jeden dzień z życia klasy/szkoły. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a w szczególności spójniki i przymki łączące narrację. Tekst nie zawiera większych błędów.
Exam Challenge 6	Czytanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl lub znajduje w tekście co najmniej jedną informację.	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru, określa główną myśl oraz znajduje w tekście co najmniej jedną informację, lub znajduje w tekście co najmniej dwie informacje.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi określić główną myśl oraz wyszukać informacje.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. Zadanie typu prawda/ fałsz	W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia

		sprawia mu duże trudności.	wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz.		swoje odpowiedzi.
	Środki językowe	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów. Zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na fragmentów zdań.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów oraz tłumaczy fragmenty zdań.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów oraz tłumaczy fragmenty zdań.
	Pisanie	Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/ lub ortograficzne w nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.	Tworzy spójna i logiczna wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popełnia drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					

Rozdział 7

Technology

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, nauka i technika.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia oraz użycia form czasu <i>Future Simple</i> , w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasady tworzenia oraz użycia form czasu <i>Future Simple</i> , częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Używa czasu <i>Future Simple</i> w odpowiednich kontekstach sytuacyjnych. Zadaje pytania o hipotetyczne przyszłe wydarzenia i na nie odpowiada. Popełnia drobne błędy.	Używa czasu <i>Future Simple</i> w odpowiednich kontekstach sytuacyjnych. Zadaje pytania o hipotetyczne przyszłe wydarzenia i na nie odpowiada.
Znajomość środków językowych	Za zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostka <i>un-</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Za zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostka <i>un-</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie używa antonimów z przedrostkiem <i>un-</i> . Dokonuje transformacji zdań. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie używa antonimów z przedrostkiem <i>un-</i> . Dokonuje swobodnej transformacji zdań.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcje pytające <i>How... ?</i> z przymiotnikiem. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z	Zna konstrukcje pytające <i>How... ?</i> z przymiotnikiem. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika korzystając z podanych	W większości poprawnie używa konstrukcji pytających <i>How... ?</i> z przymiotnikiem.	Poprawnie używa konstrukcji pytających <i>How... ?</i> z przymiotnikiem.

	podanych przykładów.	przykładów.		
Uczeń opisuje przedmioty Uczeń przetwarza tekst: przekazuje informację usłyszaną lub przeczytaną w języku obcym	Na podstawie tekstu lub nagrania częściowo poprawnie dobiera nazwy urządzeń elektronicznych do ilustracji. Podejmuje próbę opisu urządzeń (gra: obcy z wizytą na Ziemi), ale popełnia liczne błędy.	Na podstawie tekstu lub nagrania dobiera nazwy urządzeń elektronicznych do ilustracji. Opisuje urządzenia używając prostych struktur oraz ograniczonego słownictwa.	Opisuje większość urządzeń elektronicznych poznanych z podręcznika, podaje zastosowanie niektórych z nich. Popełnia drobne błędy.	Opisuje wszystkie urządzenia elektroniczne poznane z podręcznika, podaje ich zastosowanie.
Uczeń wyraża opinię	Podejmuje próbę prognozowania przyszłości, przepowiada zmiany, częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów korzystając z tabeli w podręczniku.	Prognozuje przyszłość, przepowiada zmiany, poprawnie układa zdania z podanych wyrazów korzystając z tabeli w podręczniku.	Wypowiada się na temat możliwych zmian w przyszłości w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika. Używa większości zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie wypowiada się na temat możliwych zmian w różnych dziedzinach życia w przyszłości. Używa większości zwrotów poznanych z podręcznika.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne	Podejmuje próbę określania znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu. W niewielkim stopniu poprawnie dobiera definicje do słów lub łączy ze sobą synonimy.	Częściowo poprawnie określa znaczenie wyrazów na podstawie kontekstu, dobiera definicje do słów lub łączy ze sobą synonimy.	Określa znaczenie wyrazów na podstawie kontekstu. Zna definicje i synonimy większości słów z podręcznika i używa ich zamiennie w wypowiedziach.	Określa znaczenie wyrazów na podstawie kontekstu. Zna definicje i synonimy słów z podręcznika. Dokonuje swobodnej parafrazy i używa ich zamiennie w wypowiedziach.
Uczeń udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w informacji turystycznej: pyta o środki transportu w mieście, ceny biletów oraz najdogodniejsze połączenia.	Odgrywa krótką rozmowę w informacji turystycznej: pyta o środki transportu w mieście, ceny biletów oraz najdogodniejsze połączenia. Używa części podanych w	Odgrywa krótką rozmowę w informacji turystycznej. Wciela się w rolę pracownika biura i turysty. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia:	Odgrywa krótką rozmowę w informacji turystycznej. Wciela się w rolę pracownika biura i turysty. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia:

		Używa części podanych w podręczniku wyrażen.	podręczniku wyrażen.	środki transportu w mieście, ceny biletów oraz najlepsze połączenia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	środki transportu w mieście, ceny biletów oraz najlepsze połączenia. Używa większości podanych w podręczniku wyrażen oraz zwrotów grzecznościowych.
Uczeń współdziała w grupie, w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych. Uczeń przedstawia fakty z przeszłości		Pracując w grupie opracowuje plakat na temat historii urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym. Używa prostego języka i ograniczonego słownictwa, a tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat historii urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym. Wymienia co najmniej dwie zalety i dwie wady. Używa prostego języka i tylko niektórych poznanych spójników i przyimków, tekst zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne..	Pracując w grupie tworzy plakat na temat historii urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym. Wykorzystuje słownictwo i struktury poznane z podręcznika, w tym niektóre wyrażenia czasowe. Tekst zawiera nieliczne błędy.	Pracując w grupie tworzy plakat na temat historii urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym. Wykorzystuje w pełni słownictwo i struktury poznane z podręcznika, a w szczególności określenia czasu. Tekst nie zawiera większych błędów.
Exam Challenge 7	Czytanie	Określa intencje nadawcy/ autora tekstu lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi (miejsce). Dobiera poprawnie jedną tabliczkę informacyjną do zdania	Określa intencje nadawcy/ autora tekstu i/lub kontekst sytuacyjny wypowiedzi (miejsce). Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, określa kontekst sytuacyjny oraz intencje autora.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
	Słuchanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. Zadanie na dobieranie przedmiotów do osoby	W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

		sprawia mu dużą trudność.	dobieranie przedmiotów do osoby.		
	Środki językowe	Zadanie na dobieranie wyrazów do luk sprawia mu dużą trudność. Uzupełnia poprawnie nie więcej niż dwie luki.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie wyrazów do luk. Uzupełnia poprawnie trzy luki.	W większości poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk.	Poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk.
	Funkcje językowe	Częściowo poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie dobiera reakcje w teście wyboru. Popelnia nieliczne błędy w dobieraniu reakcji do nagranych wypowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przyjmuje propozycje.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					

Rozdział 8

Holidays

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, sport.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję z <i>would like to</i> oraz zasady jej użycia.	Zna konstrukcję z <i>would like to</i> oraz zasady jej użycia.	Stosuje formę <i>would like to</i> . Opowiada o swoich	Poprawnie stosuje formę <i>would like to</i> . Opowiada o

	Częściowo poprawnie uzupełnia zadania z tą konstrukcją.	Poprawnie uzupełnia zadania z tą konstrukcją.	marzeniach w określonych w podręczniku kontekstach sytuacyjnych. Popołnia drobne błędy.	swoich marzeniach w określonych w podręczniku kontekstach sytuacyjnych.
Znajomość środków językowych	Zna konstrukcję z <i>be going to</i> oraz wie, że używa się jej do wyrażania planów i intencji. Rozumie podobieństwa i różnice w użyciu tej struktury oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję z <i>be going to</i> oraz wie, że używa się jej do wyrażania planów i intencji. Rozumie podobieństwa i różnice w użyciu tej struktury oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje formę <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> . Opowiada o planach oraz intencjach wykorzystując większość poznanych z podręcznika struktur i kontekstów.	Stosuje formę <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> . Opowiada o planach oraz intencjach wykorzystując wszystkie poznane z podręcznika struktury i konteksty.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia innych części mowy przez dodanie przyrostka. Stosuje nieliczne poznane z podręcznika formy.	Zna zasady tworzenia innych części mowy przez dodanie przyrostka. Stosuje połowę poznanych z podręcznika form.	Wykorzystuje w praktyce możliwość tworzenia innych form przez dodanie przyrostka. Zna i stosuje większość poznanych z podręcznika form.	Wykorzystuje w praktyce możliwość tworzenia innych form przez dodanie przyrostka. Zna i stosuje wszystkie poznane z podręcznika formy.
Znajomość środków językowych	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Popołnia drobne błędy.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> .
Znajomość środków	Zna konstrukcję oraz zasady	Zna konstrukcję oraz zasady	Stosuje zdania podrzędnie	Bezbłędnie stosuje zdania

językowych	użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku typu I. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku typu I. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	złożone okolicznikowe warunku typu I do wyrażania przyszłości. Popełnia drobne błędy.	podrzędnie złożone okolicznikowe warunku typu I do wyrażania przyszłości.
Uczeń wyraża swoje opinie	Częściowo poprawnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc. Podejmuje próbę uzasadnienia opinii, używa niektórych zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc i uzasadnia swoje zdanie, używa większości zwrotów poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie wyraża opinie na temat różnych form wypoczynku oraz miejsc, a także uzasadnia swoje zdanie, używa wszystkich zwrotów poznanych z podręcznika. Wybiera typ wypoczynku i miejsce, które uważa za najatrakcyjniejsze.
Uczeń udziela rady, wyraża podziękowania, przeprasza i udziela wyjaśnień	Częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika: udziela rady na temat wakacji, wyraża podziękowania za pomoc oraz przeprasza . Wypowiedzi są schematyczne.	Częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika: udziela rady na temat wakacji, wyraża podziękowania za pomoc oraz przeprasza . Podejmuje próbę wyjaśniania sytuacji. Wypowiedzi są schematyczne.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika: udziela rady, wyraża podziękowania, przeprasza i udziela wyjaśnień. Poprawnie ale schematycznie reaguje na wypowiedzi innych osób.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika: udziela rady, wyraża podziękowania, przeprasza i udziela wyjaśnień. Używa zróżnicowanych wyrażeń. Spontanicznie reaguje na wypowiedzi innych osób.
Uczeń przetwarza tekst: przekazuje informację usłyszaną lub przeczytaną w języku obcym Uczeń relacjonuje wydarzenia	Na podstawie tekstu oraz nagrania częściowo poprawnie uzupełnia informacje w pocztówce z wakacji w Londynie.	Na podstawie tekstu oraz nagrania uzupełnia informacje w pocztówce z wakacji w Londynie. Popełnia drobne błędy	Na podstawie tekstu oraz nagrania uzupełnia informacje w pocztówce z wakacji w Londynie. Praca jest bezbłędna.	Na podstawie tekstu oraz nagrania uzupełnia informacje w pocztówce z wakacji w Londynie. Używa zróżnicowanych struktur,

		z przeszłości	Popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	językowe i ortograficzne.		parafrazuje tekst. Praca jest bezbłędna.
		Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje emocje i opinie	Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej (pocztówka z wakacji). Częściowo poprawnie odwzorowuje modelowy tekst z podręcznika. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy językowe oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację. Praca odtwórcza.	Tworzy wypowiedź pisemną (pocztówka z wakacji). Odwzorowuje modelowy tekst z podręcznika. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy językowe oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację. Praca odtwórcza.	Tworzy wypowiedź pisemną w pełni zgodną z tematyką zawartą w poleceniu (pocztówka z wakacji). Używa bardziej zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz słownictwa. Popełnia drobne błędy. Praca twórcza.	Tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu (pocztówka z wakacji). Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Stosuje poprawną interpunkcję. Zachowuje nieformalny styl wypowiedzi. Praca twórcza.
Exam Challenge 8	Czytanie	W niewielkim stopniu rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Dobiera poprawnie nie więcej niż dwa zdania do luk w tekście.	Rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Dobiera poprawnie co najmniej trzy zdania do luk w tekście.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu. Dobiera poprawnie zdania do luk.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.	
	Słuchanie	Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru. Zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje test wyboru. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi.	W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	

	Środki językowe	Częściowo poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie. Zadanie na transformacje sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na transformacje.	W większości poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, dokonuje transformacji zdań.	Poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie, dokonuje transformacji zdań.
	Pisanie	Podejmuje próbę tworzenia wypowiedzi pisemnej. Częściowo odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne, które zaburzają komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, ale nie rozwija poszczególnych punktów lub rozwija je częściowo. Używa prostych struktur językowych i ograniczonego słownictwa, a praca zawiera liczne błędy gramatyczne oraz ortograficzne częściowo zaburzające komunikację.	Tworzy wypowiedź pisemną. Odnosi się do polecenia, rozwija poszczególne punkty. Używa większości środków językowych poznanych z podręcznika. Praca zawiera drobne błędy gramatyczne i/ lub ortograficzne w nieznacznym stopniu zaburzające komunikację.	Tworzy spójna i logiczna wypowiedź pisemną w pełni wyczerpującą temat zawarty w poleceniu. Używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz bogatego słownictwa. Popełnia drobne błędy.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM/MyEnglishLab).					